



UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

MAESTRÍA EM EDUCACIÓN

MAYSA KARLA DA FONSECA BELTRAME



FORMACIÓN CONTINUADA DE PROFESORES:

Análisis de la Formación de Profesores insertados en el Pacto Nacional por la Alfabetización en la Edad Correcta (PNAIC) en la Ciudad de Serra – ES/Brasil

BUENOS AIRES

2015

1813
5387

MAYSA KARLA DA FONSECA BELTRAME

FORMACIÓN CONTINUADA DE PROFESORES:

**Análisis de la Formación de Profesores insertados en el Pacto Nacional
por la Alfabetización en la Edad Correcta (PNAIC) en la Ciudad de Serra –
ES/Brasil**



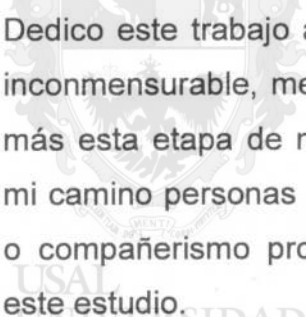
Disertación presentada a la Universidad
del Salvador, como requisito parcial para
la obtención del título de Maestre en
Educación Permanente

Orientadora: Profa. Ma. Angélica Vago
Soares

BUENOS AIRES

2015

DEDICACIÓN



Dedico este trabajo a Dios que, en su bondad inconmensurable, me hizo capaz de completar más esta etapa de mi formación, poniendo en mi camino personas que, por su amor, amistad o compañerismo profesional, colaboraron con este estudio.

También dedico el fruto de esa pesquisa a ErnandesBeltrame Pereira y Laysa Sarah Fonseca de Oliveira, por seren mi fundación personal, y al equipo de la EMEF "Jorge Amado", cuyas relaciones establecidas a lo largo de los años me inspiran y motivan profesionalmente

AGRADECIMIENTOS

Cuando empecé a escribir estos agradecimientos me di cuenta de que soy una persona afortunada, porque tengo mucho lo que agradecer.

En primer lugar, doy gracias a Dios porque sin Él y sin la fe que me sostiene, las cosas habrían sido mucho más difíciles. Gracias, Dios mío, por llevarme en sus brazos cuando necesitaba y por permitirme sentir sus manos fuertes y poderosas a dirigir mis acciones y protegerme del mal.

Entonces, direcciono mi gratitud a aquellos que Dios ha puesto en mi vida con el fin de presentarme y me hacer entender que, como diría el poeta Tom Jobim (1967), en su música de "Wave": "Fundamental es mismo el amor. Es imposible ser feliz solo".

Así, doy gracias a mis amados: Ernandes (amor de mi vida) y Laysa (luz de mis ojos), por la dedicación y paciencia. Hubo muchas noches sin dormir, una gran cantidad de ansiedad y crisis de jaqueca, muchas ausencias, muchas solicitudes de silencio... Sé que no fue fácil para ustedes, pero gracias al estímulo, paciencia y amor que han dedicado a mí, yo pudo concluir más esta etapa académica en mi vida. Sin ustedes, las razones de mi vida, probablemente no tenía logrado y, por eso, ¡dedico esta victoria a ustedes! ¡Gracias, gracias, gracias! ¡Usted son regalos de Dios en mi vida!

Además, no podría dejar de dedicar mi agradecimiento a mi madre, LeoteriaLuppi Batista, por haberme animado, con gran énfasis, vale la pena señalar, a empezar la búsqueda por ese título de Maestro, incluso en la cara de tantas imposibilidades. ¡Gracias, madre, por una vez más creer y alentar a mi potencial.

Para mi tía EdmaLuppi Batista Salomão, gracias por su parceria en este sueño, lo que fue muy importante para motivarme.

5

Para toda mi familia (Luppi y Beltrame), gracias por hacer mi caminata más ligera con su presencia, alegría y ánimo.

Otro agradecimiento que no podría dejar de hacerlo es a mi "*Familia Porteña*", amigos especiales que hice en esta jornada y que convirtieron más leves y divertidas mis estadas en mi querido Buenos Aires, colocando flores en el largo camino de esta Formación: Humberto, Vanusa, Thiago Adolfo, Hércules, Aneleh, Ludmila, Márcio, Rose (in memoriam), Custódio y Clésio. Conocerlos y poder llamarlos de amigos es un gran privilegio y un regalo especial que recibí en este viaje. ¡Gracias por las asociaciones, las risas y las historias inolvidables y sorprendentes! ¡Yo nunca los olvidaré y sé que cada uno de ustedes sabe lo importante que han sido y son para mí!

Bueno, un gran logro no sucede si no podemos contar con muchas personas. Por lo tanto, agradezco a los amigos y socios que han contribuido, cada uno a su manera y dentro de sus posibilidades:

AndressaSubtilAmorin de Oliveira y Karine de Abreu Melo, la Biblia dice: "¡Atención! Las muchas amistades pueden conducir a la ruina, pero hay un amigo más unido que un hermano. "(Proverbios 18:24). Afortunadamente, puedo decir que tengo la suerte de tener amigas "tan llegadas como hermanas", y, por eso, ¡agradezco por el cariño y por ustedes ser quien son en mi vida! Tantas historias, precauciones y confidencias que hacen de ustedes una parte esencial de lo que soy hoy en día. ¡Las quiero mucho!

Angélica Vago Soares, mi amiga y orientadora, ¡Vale! No hay palabras para agradecerle por su dedicación y apoyo. ¡Gracias por todo!

Mónica Dall'Orto Gotardo, por su apoyo en la escuela. Sin su comprensión y colaboración todo hubiera sido mucho más complicado.

Margarete Matos da Silva y Islene da Silva Vieira, gracias por la colaboración y confianza que han depositado en mí al permitir mi entrada en su vida y en su salón de clases. Sé que "abrir la puerta" a un investigador no es fácil, pero me di cuenta de que nuestra asociación y la confianza surgida de ella facilitó todo

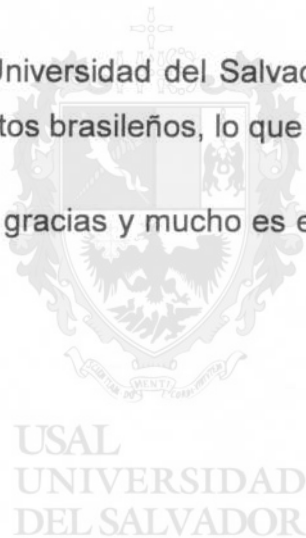
el proceso. Darle cuenta de la "evolución" de ustedes en esos años me hizo muy feliz. ¡Ustedes son maravillosas!

Amigos y colegas de las EMEFs "Jorge Amado" y "Elzira Vivacqua dos Santos", gracias por ser parte de mi vida profesional y personal (en algunos casos maravillosos) y por incentivar mis apuestas académicas.

Socias del PNAIC/Serra: Ana Marcia Tedesco Tótola, por el ejemplo de dedicación y atención que se prestó a esta investigación; Las formadoras de la UFES, por las importantes contribuciones a mi investigación y mi práctica; Orientadoras de estudios de Serra (2013 y 2014), por los intercambios, las risas y los aprendizajes; Cursillistas de turma PNAIC/Serra, *tercero año, noche, CRAS*, por la participación tan atenta y querida en esta pesquisa.

Los maestros y equipo de la Universidad del Salvador (USAL), gracias por su atención a las demandas de éstos brasileños, lo que hizo posible este sueño.

De todos modos, ¡hay muchas gracias y mucho es el amor que dedico a todos ustedes!



OUVIR ESTRELAS

"Ora (direis) ouvir estrelas! Certo
Perdeste o senso!" E eu vos direi, no entanto,
Que, para ouvi-las, muita vez desperto
E abro as janelas, pálido de espanto...

E conversamos toda a noite, enquanto
A via-láctea, como um pálio aberto,
Cintila. E, ao vir do sol, saudoso e em pranto,
Inda as procuro pelo céu deserto.

Direis agora: "Tresloucado amigo!
Que conversas com elas? Que sentido
Tem o que dizem, quando estão contigo?"

E eu vos direi: "Amai para entendê-las!
Pois só quem ama pode ter ouvido
Capaz de ouvir e de entender estrelas."

(Olavo Bilac, 1888)

RESUMEN

Esta tesis trae la discusión sobre la necesidad y pertinencia de la **Formación Continua** a la práctica docente. En este estudio, basado en el análisis de la perspectiva histórica de la formación docente, dialogamos con las investigaciones recientes y con los postulados teóricos (Alvarado Prada (1997), Candau (1998), Abreu (2006) y Macedo (2010), entre otros) que traen la Formación Continua como una necesidad a la carrera del maestro. La organización metodológica del presente estudio se basa en la contribución de Kerlinger (1973, p. 11) que define la investigación científica como: "[...] la investigación sistemática, controlada, empírica y crítica de proposiciones hipotéticas sobre las supuestas relaciones entre (varios) fenómenos". Así, se caracterizó como una investigación del tipo estudio de caso, ya que se basa en la observación de los hechos a medida que ocurren, que no permite aislar y controlar las variables (MOREIRA y CALEFFE, 2006). De este modo, a través de la literatura y la investigación de campo, hemos tratado de comprender el impacto de la Formación en la vida docente, a partir del análisis de un proyecto de Formación que surgió recientemente en el contexto de las políticas públicas brasileñas, el Pacto para la Alfabetización en la Edad Correcta (PNAIC) que se estableció con el fin de, a través de acciones de cooperación entre el Gobierno, los Estados, Municipios, Universidades y Profesores, elevar los niveles de calidad de la educación brasileña, basándose en cuatro pilares que guiaron sus acciones, siendo que, en este estudio, nos dirigimos sólo preguntas relacionadas con el Eje 1 (Formación Docente Continua). Como objetivo general de esta investigación, buscamos comprender la propuesta de Formación Continua de Profesores insertados en PNAIC en la ciudad de Serra, Espírito Santo, con el fin de percibir su importancia para los sujetos involucrados en el mismo, así como su implicación en la práctica laboral de los mismos, identificando y cuestionando los caminos metodológicos y pedagógicos que orientan este entrenamiento propuesto. Para entender el impacto de este modelo diferenciado de Formación, fueron analizadas las prácticas de dos maestros: una en etapa temprana y otra con más de veinte años de experiencia que participaron en los dos primeros años del Pacto (2013/2014). La elección de los maestros en base a la experiencia de criterio de tiempo se hizo con base

en estudios de Huberman (2000) y Stano(2001), que muestran las diferencias de intereses y percepciones de los maestros en esos momentos de la carrera. Los resultados presentados en este estudio destacan la necesidad de la organización de los procesos continuos de Formación institucionalizada, inspirados en las demandas presentadas por los profesores, en sus problemas, las dificultades y potencialidades. Hemos demostrado también que la formación, cuando permite a los profesores espacio para cuestionar la rutina escolar, genera desarrollos que salen de las discusiones vacías y se traducen en prácticas nuevas y singulares de enseñanza y aprendizaje.

Palabras-clave: Educación permanente. Formación Continua. Pacto Nacional por la Alfabetización en la Edad Correcta (PNAIC)



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

ABSTRACT

This thesis brings the discussion about the necessity of appropriateness in the continuing training for teaching. In this study, based on analysis of the historical perspective of teacher training, dialogue with recent research and theoretical postulates (Alvarado Prada (1997), Candau (1998), Abreu (2006) and Macedo (2010), among others) that bring lifelong learning as a necessity to teacher career. The methodological organization of this study is based on the contribution of Kerlinger (1973, p. 11) defines scientific research as: "[...] the systematic investigation, controlled, empirical and critical of hypothetical propositions about the alleged relationship between (several) phenomena." And it was characterized as a research study type of case, since it is based on the observation of the events as they occur, does not allow isolating and controlling variables (MOREIRA and CALEFFE, 2006). In this way, through literature and field research, we have tried to understand the impact of training in teaching life, from the analysis of a training project that recently arose in the context of Brazilian public policies, the Pact for Literacy the right age (PNAIC) which was established in order, through actions of cooperation between the Government, the states, municipalities, universities and teachers, raise quality of Brazilian education, based on four pillars that guided his shares, being that we went only questions related to Axis 1 (Continuous Teacher Training). As overall objective of this research, in this study, we seek to understand the proposed training of teachers inserted in PNAIC in the city of Serra, Espírito Santo, in order to perceive its importance to the subject involved in it, as well as their involvement in the practical work themselves, identifying and questioning the methodological and pedagogical paths that guide the proposed training. To understand the impact of this differentiated model of training, they were analyzed the practices of two teachers: One in early stage, and another with over twenty years experience who participated in the first two years of the Covenant (2013/2014). The choice teachers based on the experience of time criterion was based on studies of Huberman (2000) and Stano (2001), showing the different interests and perceptions of teachers in those moments of the carrier. The

11

results presented in this study, highlight the need for organization of continuous processes of institutionalized training, inspired by the demands made by teachers in their problems, difficulties and potentialities. We have also shown that training, when space allows teachers to question the school routine, generates developments leaving empty discussions and result in new and unique teaching and learning practices.

Keywords: Continuing education. Continuous training. National Pact for Literacy at the Right Age (PNAIC)



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración – 01 -	Bandera del PNAIC.....	60
Ilustración – 02 -	Porcentaje de desaprobación de los alumnos de la Educación brasileña.....	63
Ilustración – 03 -	Cuadernos de PNAIC/2013.....	72
Ilustración – 04 -	Cuadernos de PNAIC/2014.....	72
Ilustración – 05 -	Organigramadel PNAIC.....	75
Ilustración – 06 -	Mapa de Turismo de Serra.....	78
Ilustración – 07 -	Organigrama de la Secretaria Municipal de Educación de Serra.....	80
Ilustración – 08 -	Encuentro de Formación de la turma Tercero año/noche/CRAS – Actividad en Grupo 1.....	96
Ilustración – 09 -	Encuentro de Formación de la turma Tercero año/noche/CRAS – Actividad en Grupo 2.....	96
Ilustración – 10 -	Encuentro de Formación de la turma Tercero año/noche/CRAS – Socialización de Experiencias.....	97
Ilustración – 11 -	Anos/tempo de carreira – fases da Carreira	99

Huberman (2000).....

Ilustración – 12 -	Primer propuesta de evaluación elaborada por la profesora (con registros de la mediación de la pedagoga).....	109
Ilustración – 13 -	Mediación en la Aula.....	112
Ilustración – 14 -	Materiales producidos.....	112
Ilustración – 15 -	Mediación en la Aula.....	122
Ilustración – 16 -	Evaluación producida por la Profesora (páginas 1, 2 y 3).....	122



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

LISTA DE CUADROS

Cuadro –01 -	Artículos académicos científicos publicados – 41 disertaciones y tesis.....	41
Cuadro –02 -	Términos empleados para la Formación Continua de los docentes y sus especificaciones.....	48
Cuadro –03 -	Inicio del Ciclo de Alfabetización traducido a cifras nacionales.....	61
Cuadro– 04 -	Tasa de aprobación, desaprobación y abandono.....	62
Cuadro– 05 -	Materiales utilizados en PNAIC / 2013.....	71
Cuadro –06 -	Datos de PNAIC/Serra – 2013 y 2014.....	82
Cuadro –07 -	Planeamiento PNAIC/SERRA – 2013.....	83
Cuadro– 08 -	Planeamiento PNAIC/SERRA – 2014.....	83

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

BR 101 – Rodovia federal, longitudinal do Brasil

CE - Centro de Educação

CF - Centro de Formação de Professores da Serra

FNDE - Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação

IDH - Índice de Desenvolvimento Humano

IDHM - Desenvolvimento Humano Municipal

IDHM - Índice de Desenvolvimento Humano Municipal

INEP - Instituto Nacional de Estatística e Pesquisa

MEC - Ministério da Educação

NEPALES - Núcleo de Estudos e Pesquisas em Alfabetização, Leitura e Escrita

PNAIC - Pacto Nacional Pela Alfabetização na Idade Certa

PNBE - Programa Nacional de Biblioteca da Escola

PNLD - Programa Nacional do Livro Didático

PNUD - Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento

SEDU/SERRA - Secretaria Municipal de Educação da Serra

SIMEC - Sistema Integrado de Planejamento, Orçamento e Finanças do
Ministério da Educação no Brasil

SISPACTO - Sistema de Monitoramento do Pacto Nacional pela Alfabetização
na Idade Certa

UFES - Universidade Federal do Espírito Santo

Undime - União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação

Unesco - Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR